



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Русский язык как иностранный»  
для обучающихся по направлению подготовки  
*43.03.02 Туризм*  
Профиль «*Организация и управление туристическим предприятием*»  
2024 года набора

Волгодонск  
2024

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

**«Русский язык как иностранный»**

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки (специальности)

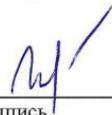
43.03.02 Туризм

(код направления (специальности), наименование)

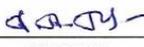
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент кафедры СКСиГД  
канд. филол. наук

  
И.В. Усова  
подпись  
«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

И. о. зав. кафедрой СКСиГД

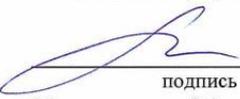
  
А.А. Морозова  
подпись  
«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
Директор ООО «Саквояж»

  
М.Н. Новикова  
подпись  
«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МБУДО «Пилигрим»

  
В.Б. Платонов  
подпись  
«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	7
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4	<p>УК-4.1 Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Формулирует лексический минимум общего характера, грамматические особенности английского текста; основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке; основные нормы этики и культуры речевого общения на иностранном языке</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Все разделы</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
	<p>УК-4.2 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач</p>	<p>Использует знание иностранного языка в межличностном общении анализировать коммуникативную ситуацию; строит общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка; использует полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Все разделы</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
	<p>УК-4.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации</p>	<p>Использует знание иностранного языка в межличностном общении анализировать коммуникативную ситуацию; строит общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка; использует полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Все разделы</p>	<p>Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Русский язык как иностранный» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

**Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык как иностранный» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>1</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	15	-	5	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	<b>15</b>	<b>25</b>
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине «Русский язык как иностранный» проводится в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Русский язык как иностранный» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические работы (ПР);
- тестирование (Т).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением обучения студента и, каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Русский язык как иностранный» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

- 1.Русский язык - язык межнационального общения
- 2.Молодежь и политика
- 3.Молодежь и экономика
- 4.Русский язык в моей стране
- 5.Моя будущая профессия: возможности и перспективы.

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык как иностранный»**

1. История высшего образования в России.
2. Система высшего образования в России.
3. Нобелевская премия. Первый русский лауреат Нобелевской премии.
4. Развитие карьеры и трудоустройство выпускника вуза.
5. Искусство в жизни человека.
6. Проблемы современной молодежи.
7. Культура и традиции России.
8. Развитие науки и технологий.

9. Путешествия, хобби, увлечения.

10. Будущая профессия.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Индикатор** УК-4.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации

**Дисциплина** Русский язык как иностранный

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

### Простые (1 уровень)

1 Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

А) Ы, я, ю;

Б) А, о, у;

В) Ч, ж, х;

Г) Я, ю, е, ё.

2 Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) Как в воду глядел;
- Б) Набрать в рот воды;**
- В) Выйти сухим из воды;
- Г) Как рыба в воде.

3 От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- А) Обида, разведать, камень;
- Б) Поднос, автомат, заказ;
- В) Буфет, переводить, резать;
- Г) Угон, барабан, кровля.**

4 Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (Пепельно)русый оттенок;
- Б) (Притворно)скромный взгляд;
- В) (Прекрасно)душное настроение;**
- Г) (Юго)восточный регион.

5 Как склоняется числительное 90?

- А) Девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) Девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) Девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) Девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.**

6 Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) Каждого, иному;
- Б) Столько, чей-нибудь;
- В) Некому, нечему, себя;**
- Г) Их, тобой.

### Средне – сложные (2 уровень)

7 В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

- А) Б..чонок, п..ртьера, расст..лить
- Б) Зач..рованный, фл..минго, зад..ржать
- В) Доист..рический, см..ртельный, тр..вога
- Г) Скл..нение, зам..реть, бл..стящий**

8 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- А) Соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный**
- Б) Возг..рание, прил..жить, р..стительный
- В) Неук..снительный, р..сточек, прик..саться
- Г) Скл..нение, предпол..жение, оз..ренный

9 В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- А) П..стиж , пр..хожая
- Б) Бе..донный, ра..цвет
- В) С..ежиться, раз..ехаться**
- Г) По..скать, об..ск

10 В каком ряду пишется буква Ё?

- А) Ш..ры, пш..нный
- Б) Нач..с, бесш..вный
- В) Ж..кей, волч..нок
- Г) **Неч..тный, сожж..нный**

11 В каком ряду во всех словах пишется буква Д?

- А) Обьез..чик, грандиоз..ный
- Б) **Фель..шер, звез..ный**
- В) Уз..ник, сво..чатый
- Г) По..черк, сер..цебиение

12 От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) Решать;
- Б) **Побелеть;**
- В) Раскрыть;
- Г) Разбрасывать.

13 Укажите вариант с одной –н-:

- А) Прийти однове..о,
- Б) Таинстве..о шептать,
- В) **Возражать пута..о,**
- Г) Откро..о признаться.

14 Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- а) **Что это она все смеется?**
- б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.
- в) Пусть бор бушует под дождем.
- г) Да здравствуют знания!

15 Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)иду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) **(В)продолжение ночи я не спал ни минуты.+**

16 Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор, и враг бежит.
- Б) **Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.**
- В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

17 В каком предложении не с наречием пишется слитно:

- А) **Ты поступил (не)лепо.**
- Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.
- В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.
- Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.

18 Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) **Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.**

19 Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть настѣж..,
- Б) уйти проч..,
- В) **выйти замуж..,**
- Г) сплош.. усыпано.

20 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) дОсуг
- Б) пОняв
- В) сОзыв
- Г) **(Он) дозвонИтся**

21 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) **Давайте попробоваем**
- Б) Около пятисот человек
- В) Менее быстрый
- Г) Много яблок

22 В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- А) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- Б) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- В) **Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.**
- Г) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

### Сложные (3 уровень)

23 В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?

- А) Неподходящ..м имен..м
- Б) **В соответствующ..м мест..**
- В) В домашн..м задани..
- Г) О выдающ..йся личност..

24 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква ?

- А) **К..нонада, п...лисадник**
- Б) Упл..тнение под кожей, прил..скать ребенка
- В) Прим..рять врагов, пос..деть от горя
- Г) Соб..рать, раст..реть

25 В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ?

- А) **Порт..ера**
- Б) Суб..ект
- В) Десять дач..
- Г) Невтерпеж..

## Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

#### 26 Установите соответствие (1Б, 2А)

- |   |   |
|---|---|
| 1 Нарушение связи между подлежащим и сказуемым                          | А) Вопреки рекомендаций врачей спортсмен не снижал нагрузки во время тренировок.                                      |
| 2 Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | Б) Все, кто слушал выступление профессора, в очередной раз был удивлён яркостью, оригинальностью и глубиной его речи. |

#### 27 Установите соответствие (1А, 2Б)

- |  |   |
|--|---|
| 1 Находясь низко над горизонтом, создаётся неверное представление о размерах Луны. | А) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
| 2 Я с удивлением спросил, что где же крепость.                                     | Б) Неправильное построение предложения с косвенной речью        |

### Средне-сложные (2 уровень)

#### 28 Установите соответствие (1А, 2Б, 3В)

- |   |  |
|---|--|
| 1 Ошибка в построении предложения с однородными членами                 | А) Молодая исполнительница не только любила классическую музыку, но и джаз.                            |
| 2 Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | Б) Изменив название пьесы, была подготовлена новая афиша.  |
| 3 Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом          | В) Благодаря использования инновационных технологий заметно повысилось качество выпускаемой продукции. |

#### 29 Установите соответствие (1В, 2Б, 3А)

- |  |  |
|--|--|
| 1 Благодаря различных стилевых вкраплений в художественной речи создаётся иронический или юмористический характер повествования. | А) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым                          |
| 2 Выделив все грамматические основы, устанавливается структура предложения.  | Б) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом          |
| 3 МГУ отпраздновало свой юбилей.   | В) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом |

#### 30 Установите соответствие (1Б, 2А, 3В)

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 Пещера — это особый мир со своим | А) Тире ставится между частями |
|------------------------------------|--------------------------------|

климатом, живыми существами и растениями.

2 Хотите избежать стресса — постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.

3 Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки.

бессоюзного предложения, если первая часть указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

### 31 Установите соответствие (1Б, 2В, 3А)

1 Везде: в сухой траве, в листьях деревьев, в воздухе — чувствовалось приближение осени.

2 Князь, оставшись один, никак не мог заснуть на новом месте

3 Я не решался будить жену: она всю ночь качивала Сонечку и задремала только на рассвете.

А) Между частями бессоюзного предложения ставится двоеточие, т. к. вторая часть указывает причину, основание того, о чем говорится в первой части.

Б) После обобщающего слова перед рядом однородных членов ставится двоеточие.

В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

### 32 Установите соответствие (1В, 2Б, 3А)

1 Создание интерактивных электронных учебников нового поколения — одно из перспективных направлений в модернизации учебного процесса, которое позволит не только повысить интерес обучающихся к предмету, но и улучшить качество обучения.

2 Виктор Петрович удивился: почему его никто не ищет?

3 По одну сторону дороги стройными рядами тянулись тонкие хрупкие берёзки, а по другую — могучие и солидные дубы-великаны.

А) В неполном предложении на месте пропущенного члена предложения ставится тире.

Б) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

В) В сложноподчиненном предложении между главным и придаточным предложением ставится запятая

### 33 Установите соответствие (1А, 2Б, 3В)

1) Сюжет, красота, живость, энергия — всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.

4) Считается, что книга — наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.

5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно».

А) Вводные слова выделяются запятыми.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.

### 34 Установите соответствие (1Б, 2А, 3В)

- |  |  |
|--|--|
| 1 Всё необходимое уже уложено в большой сундук: платья и книги с безделушками. | А) Двоеточие ставится, если слова автора стоят перед прямой речью.   |
| 2 Старушка заметила: «Сегодня удивительный день!»                              | Б) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то между обобщающим словом и однородными членами ставится двоеточие.   |
| 3 Мне поставили двойку за поведение: я вошёл в класс после учителя.            | В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на причину того, о чём говорится в первой части, то между частями сложного предложения ставится двоеточие. |

### Сложные (3 уровень)

### 35 Установите соответствие (2Д, 3А, 4Б, 5В, 7Г)

- |   |  |
|---|--|
| 1 В марте те, кто достиг 18 лет, участвовали в выборах Президента Российской Федерации.                       | А) Неправильное употребление падежной формы имени существительного с предлогом |
| 2 Лингвист А. А. Шахматов известен в науке как редактор книги «Словаря современного русского языка».          | Б) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом                |
| 3 Токарь выточил деталь согласно нарисованного чертежа.   | В) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом                    |
| 4 Посмотрев фильм известного режиссёра, он очень понравился всем членам жюри.                                 | Г) Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм                     |
| 5 Нефтяные загрязнения являются угрозой всему живому в Мировом океане, возникающие при транспортировке нефти. | Д) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением            |
| 6 М. Горький мудро заметил, что человек за всё в своей жизни платит сам.                                      |  |
| 7 Когда комья снега временами срывались с высоких сосен, они нарушат тишину.                                  |  |

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

### Простые (1 уровень)

- 36 Воплощение какой-либо отвлеченной идеи в конкретных образах, называется \_\_\_\_\_ (аллегорией, аллегория)
- 37 Краткая характеристика содержания печатного или рукописного произведения, называется \_\_\_\_\_ (аннотацией, аннотация)
- 38 Слова, противоположные по значению, называются \_\_\_\_\_ (антонимами, антонимы)
- 39 Повторение гласных называется \_\_\_\_\_ (ассонанс, ассонансом)

40 Краткое изречение, содержащее законченную обобщенную мысль, называется \_\_\_\_\_ (**афоризмом, афоризм**)

41 Специальные слова или сочетания, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к тому, что сообщает, называются \_\_\_\_\_ (**вводными, вводные**)

42 Чрезмерное преувеличение каких-либо свойств изображаемого предмета с целью усиления впечатления, называется \_\_\_\_\_ (**гиперболой, гипербола**)

### Средне-сложные (2 уровень)

43 Самостоятельная часть речи, отвечающая на вопросы *что делать? что сделать?* и обозначающая действие или состояние предмета, называется \_\_\_\_\_ (**глаголом, глагол**)

44 Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы *что делая? что сделав?*, называется \_\_\_\_\_ (**деепричастием, деепричастие**)

45 Слова, употребляемые в разговорной речи среди групп населения, проживающих в определенных районах России, называются \_\_\_\_\_ (**диалектом, диалектами, диалект**)

46 Разговор двух или нескольких лиц называется \_\_\_\_\_ (**диалогом, диалог**)

47 Тон речи, ритмико-мелодическая сторона произношения, называется \_\_\_\_\_ (**интонацией, интонация**)

48 Осмеяние, содержащее в себе оценку того, что осмеивается, называется \_\_\_\_\_ (**иронией, ирония**)

49 Устаревшие слова, обозначающие ушедшие из жизни предметы, явления, называются \_\_\_\_\_ (**историзмами**)

50 Шаблонная фраза, выражение называется \_\_\_\_\_ (**клише**)

51 Краткое изложение какого-либо информационного материала называется \_\_\_\_\_ (**конспектом, конспект**)

52 Наука, изучающая словарный запас слов, называется \_\_\_\_\_ (**лексикой, лексика**)

53 Слова, которые выражают чувства и побуждения говорящего, но не называют их, называются \_\_\_\_\_ (**междометиями, междометия**)

54 Самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их, называется \_\_\_\_\_ (**местоимением, местоимение**)

55 Скрытое сравнение одного предмета с другим по принципу их сходства называется \_\_\_\_\_ (**метафорой, метафора**)

56 Наука, изучающая части речи, называется \_\_\_\_\_ (**морфологией, морфология**)

57 Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращена речь, называется \_\_\_\_\_ (**обращением, обращение**)

58 Троп, состоящий в соединении несоединимого, называется \_\_\_\_\_ (**оксюморном, оксюморон**)

59 Слова, отличающиеся друг от друга местом ударения, называются \_\_\_\_\_ (**омографами, омограф**)

60 Слова, имеющие одинаковое звучание, но разное значение, называются \_\_\_\_\_ (**омонимами**)

61 Наука, изучающая правильное написание слов, называется \_\_\_\_\_ (**орфографией, орфография**)

62 Наука, изучающая правильное произношение слов, называется \_\_\_\_\_ (**орфоэпией, орфоэпия**)

63 Перечисление вопросов, затронутых автором, называется \_\_\_\_\_ (**планом, план**)

64 Слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение, называется \_\_\_\_\_ (**предложением, предложение**)

65 Краткое изложение содержания книги, статьи, называется \_\_\_\_\_ (**рефератом, реферат**)

66 Отзыв на научную работу или художественное произведение перед их публикацией называется \_\_\_\_\_ (**рецензией, рецензия**)

### Сложные (3 уровень)

67 Слова, одинаковые по значению, но разные по звучанию называются \_\_\_\_\_ (**синонимами, синонимы**)

68 Служебная часть речи, служащая для связи слов и предложений, называется \_\_\_\_\_ (**союзом, союз**)

69 Кратко сформулированное основное положение доклада, лекции, сообщения называется \_\_\_\_\_ (**тезисом, тезис**)

70 Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог, называется \_\_\_\_\_ (**фонетикой, фонетика**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Индикатор	УК-4.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации			
Дисциплина	Русский язык как иностранный			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Индикатор	УК-4.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации		
Дисциплина	Русский язык как иностранный		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1 Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?</p> <p>А) Ы, я, ю;</p> <p>Б) А, о, у;</p> <p>В) Ч, ж, х;</p> <p>Г) Я, ю, е, ё.</p> <p>2 Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?</p> <p>А) Как в воду глядел;</p> <p>Б) Набрать в рот воды;</p> <p>В) Выйти сухим из воды;</p> <p>Г) Как рыба в воде.</p> <p>3 От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?</p> <p>А) Обида, разведать, камень;</p> <p>Б) Поднос, автомат, заказ;</p> <p>В) Буфет, переводить, резать;</p> <p>Г) Угон, барабан, кровля.</p> <p>4 Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:</p> <p>А) (Пепельно)русый оттенок;</p> <p>Б) (Притворно)скромный взгляд;</p> <p>В) (Прекрасно)душное настроение;</p> <p>Г) (Юго)восточный регион.</p> <p>5 Как склоняется числительное 90?</p> <p>А) Девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;</p> <p>Б) Девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;</p>	<p>26 Установите соответствие</p> <p>1 Нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>2 Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>А) Вопреки рекомендаций врачей спортсмен не снижал нагрузки во время тренировок.</p> <p>Б) Все, кто слушал выступление профессора, в очередной раз был удивлён яркостью, оригинальностью и глубиной его речи.</p> <p>27 Установите соответствие</p> <p>1 Находясь низко над горизонтом, создаётся неверное представление о размерах Луны.</p> <p>2 Я с удивлением спросил, что где же крепость.</p> <p>А) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Б) Неправильное построение предложения с косвенной речью</p>	<p>36 Воплощение какой-либо отвлеченной идеи в конкретных образах, называется _____</p> <p>37 Краткая характеристика содержания печатного или рукописного произведения, называется _____</p> <p>38 Слова, противоположные по значению, называются _____</p> <p>39 Повторение гласных называется _____</p> <p>40 Краткое изречение, содержащее законченную обобщенную мысль, называется _____</p> <p>41 Специальные слова или сочетания, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к тому, что сообщает, называются _____</p> <p>42 Чрезмерное преувеличение каких-либо свойств изображаемого предмета с целью усиления впечатления, называется _____</p>

	<p>В) Девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте; Г) Девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.</p> <p>6 Какие местоимения не имеют формы именительного падежа? А) Каждого, иному; Б) Столько, чей-нибудь; В) Некому, нечему, себя; Г) Их, тобой.</p>		
<p>1.1.2</p>	<p>7 В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными? А) Б..чонок, п..ртьера, расст..лить Б) Зач..рванный, фл..минго, зад..ржать В) Доист..рический, см..ртельный, тр..вога Г) Скл..нение, зам..реть, бл..стящий</p> <p>8 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? А) Соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный Б) Возг..рание, прил..жить, р..стительный В) Неук..снительный, р..сточек, прик..саться Г) Скл..нение, предпол..жение, оз..ренный</p> <p>9 В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква? А) П..стиж, пр..хожая Б) Бе..донный, ра..цвет В) С..ежиться, раз..ехаться Г) По..скать, об..ск</p> <p>10 В каком ряду пишется буква Ё? А) Ш..ры, пш..нный Б) Нач..с, бесш..вный В) Ж..кей, волч..нок Г) Неч..тный, сожж..нный</p> <p>11 В каком ряду во всех словах пишется</p>	<p>28 Установите соответствие</p> <p>1 Ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>2 Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>3 Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>А) Молодая исполнительница не только любила классическую музыку, но и джаз. Б) Изменив название пьесы, была подготовлена новая афиша. В) Благодаря использования инновационных технологий заметно повысилось качество выпускаемой продукции.</p> <p>29 Установите соответствие</p> <p>1 Благодаря различных стиливых вкраплений в художественной речи создаётся иронический или юмористический характер повествования.</p> <p>2 Выделив все грамматические основы, устанавливается структура предложения.</p> <p>3 МГУ отпраздновало свой юбилей. А) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом В) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>30 Установите соответствие</p> <p>1 Пещера — это особый</p>	<p>43 Самостоятельная часть речи, отвечающая на вопросы что делать? что сделать? и обозначающая действие или состояние предмета, называется _____</p> <p>44 Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делаю? что сделал?, называется _____</p> <p>45 Слова, употребляемые в разговорной речи среди групп населения, проживающих в определенных районах России, называются _____</p> <p>46 Разговор двух или нескольких лиц называется _____</p> <p>47 Тон речи, ритмико-мелодическая сторона произношения, называется _____</p> <p>48 Осмеяние, содержащее в себе оценку того, что осмеивается, называется _____</p> <p>49 Устаревшие слова, обозначающие ушедшие из жизни предметы, явления, называются _____</p> <p>50 Шаблонная фраза, выражение называется _____</p> <p>51 Краткое изложение какого-либо информационного материала называется _____</p> <p>52 Наука, изучающая словарный запас слов, называется _____</p> <p>53 Слова, которые выражают чувства и побуждения говорящего, но не называют их, называются _____</p> <p>54 Самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их, называется _____</p> <p>55 Скрытое сравнение одного предмета с другим по принципу их сходства называется _____</p>

	<p>буква Д?  А)Объез..чик,  грандиоз..ный  Б)Фель..шер, звез..ный  В)Уз..ник, сво..чатый  Г)По..черк,сер..цебиен  ие</p> <p>12 От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?  А) Решать;  Б) Побелеть;  В) Раскрыть;  Г) Разбрасывать.</p> <p>13 Укажите вариант с одной –н-:  А) Прийти  однове..о,  Б) Таинстве..о  шептать,  В) Возражать пута..о,  Г) Открове..о  признаться.</p> <p>14 Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:  а) Что это она все смеется?  б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.  в) Пусть бор бушует под дождем.  г) Да здравствуют знания!</p> <p>15 Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:  А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.  Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.  В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.  Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.+</p> <p>16 Укажите ССП с разделительным союзом:  А) Еще напор, и враг бежит.  Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод</p>	<p>мир со своим климатом, живыми существами и растениями.  2 Хотите избежать стресса — постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.  3 Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки.  А) Тире ставится между частями бессоюзного предложения, если первая часть указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.  Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.  В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.  31 Установите соответствие  1 Везде: в сухой траве, в листьях деревьев, в воздухе — чувствовалось приближение осени.  2 Князь, оставшись один, никак не мог заснуть на новом месте  3 Я не решался будить жену: она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.  А) Между частями бессоюзного предложения ставится двоеточие, т. к. вторая часть указывает причину, основание того, о чем говорится в первой части.  Б) После обобщающего слова перед рядом однородных членов ставится двоеточие.  В) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.  32 Установите соответствие  1 Создание интерактивных электронных учебников нового поколения — одно из перспективных направлений в модернизации учебного процесса, которое позволит не только повысить интерес обучающихся к предмету, но и улучшить качество обучения.  2 Виктор Петрович</p>	<p>56 Наука, изучающая части речи, называется _____  57 Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращена речь, называется _____  58 Троп, состоящий в соединении несоединимого, _____ называется _____  59 Слова, отличающиеся друг от друга местом ударения, называются _____  60 Слова, имеющие одинаковое звучание, но разное значение, называются _____  61 Наука, изучающая правильное написание слов, называется _____  62 Наука, изучающая правильное произношение слов, называется _____  63 Перечисление вопросов, затронутых автором, называется _____  64 Слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение, называется _____  65 Краткое изложение содержания книги, статьи, называется _____  66 Отзыв на научную работу или художественное произведение перед их публикацией называется _____</p>
--	---	--	--

	<p>и глуп.</p> <p>В) Вдрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.</p> <p>Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.</p> <p>17 В каком предложении не с наречием пишется слитно:</p> <p>А) Ты поступил (не)лепо.</p> <p>Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.</p> <p>В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.</p> <p>Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.</p> <p>18 Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:</p> <p>А) Отшумев, замолчала листва.</p> <p>Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.</p> <p>В) Старик отошел, понуриив голову.</p> <p>Г) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.</p> <p>19 Определите, в каком варианте не пишется Ъ:</p> <p>А) открыть настeж..,</p> <p>Б) уйти проч..,</p> <p>В) выйти замуж..,</p> <p>Г) сплош.. усыпано.</p> <p>20 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>А) дОсуг</p> <p>Б) пОняв</p> <p>В) сОзыв</p> <p>Г) (Он) дозвонИтся</p> <p>21 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.</p> <p>А) Давайте попробоваем</p> <p>Б) Около пятисот человек</p> <p>В) Менее быстрый</p> <p>Г) Много яблок</p> <p>22 В каком</p>	<p>удивился: почему его никто не ищет?</p> <p>3 По одну сторону дороги стройными рядами тянулись тонкие хрупкие берёзки, а по другую — могучие и солидные дубы-великаны.</p> <p>А) В неполном предложении на месте пропущенного члена предложения ставится тире.</p> <p>Б) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.</p> <p>В) В сложноподчиненном предложении между главным и придаточным предложением ставится запятая</p> <p>33 Установите соответствие</p> <p>1) Сюжет, красота, живость, энергия — всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.</p> <p>4) Считается, что книга — наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.</p> <p>5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно».</p> <p>А) Вводные слова выделяются запятыми.</p> <p>Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.</p> <p>В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.</p> <p>34 Установите соответствие</p> <p>1 Всё необходимое уже уложено в большой сундук: платья и книги с безделушками.</p> <p>2 Старушка заметила: «Сегодня удивительный день!»</p> <p>3 Мне поставили двойку за поведение: я вошёл в класс после учителя.</p> <p>А) Двоеточие ставится, если слова автора стоят перед прямой речью.</p> <p>Б) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то между обобщающим словом и однородными членами</p>	
--	---	--	--

	<p>предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?</p> <p>А) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.</p> <p>Б) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.</p> <p>В) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.</p> <p>Г) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.</p>	<p>ставится двоеточие.</p> <p>В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на причину того, о чём говорится в первой части, то между частями сложного предложения ставится двоеточие.</p>	
1.1.3	<p>23 В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?</p> <p>А) Неподходящ..м имен..м</p> <p>Б) В соответствующ..м мест..</p> <p>В) В домашн..м задани..</p> <p>Г) О выдающ..йся личност..</p> <p>24 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква ?</p> <p>А) К..нонада, п..лисадник</p> <p>Б) Упл..тнение под кожей, прил..скать ребенка</p> <p>В) Прим..рать врагов, пос..деть от горя</p> <p>Г) Соб..рать, раст..реть</p> <p>25 В каком ряду на месте пропуска пишется буква Б?</p> <p>А) Порт..ера</p> <p>Б) Суб..ект</p> <p>В) Десять дач..</p> <p>Г) Невтерпеж..</p>	<p>35 Установите соответствие</p> <p>1 В марте те, кто достиг 18 лет, участвовали в выборах Президента Российской Федерации.</p> <p>2 Лингвист А. А. Шахматов известен в науке как редактор книги «Словаря современного русского языка».</p> <p>3 Токарь выточил деталь согласно нарисованного чертежа.</p> <p>4 Посмотрев фильм известного режиссёра, он очень понравился всем членам жюри.</p> <p>5 Нефтяные загрязнения являются угрозой всему живому в Мировом океане, возникающие при транспортировке нефти.</p> <p>6 М. Горький мудро заметил, что человек за всё в своей жизни платит сам.</p> <p>7 Когда комья снега временами срывались с высоких сосен, они нарушат тишину.</p> <p>А) Неправильное употребление падежной формы имени существительного с предлогом</p> <p>Б) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>В) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Д) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p>	<p>67 Слова, одинаковые по значению, но разные по звучанию называются _____</p> <p>68 Служебная часть речи, служащая для связи слов и предложений, называется _____</p> <p>69 Кратко сформулированное основное положение доклада, лекции, сообщения называется _____</p> <p>70 Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог, называется _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

### Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)**

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	Г) Я, ю, е, ё	36
2	Б) Набрать в рот воды	37
3	Г) Угон, барабан, кровля	38
4	В) (Прекрасно)душное настроение	39
5	Г) Девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста	40
6	В) Некому, нечему, себя	41
7	Г) Скл..нение, зам..реть, бл..стящий	42
8	А) Соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный	43
9	В) С..ежиться, раз..ехаться	44
10	Г) Неч..тный, сожж..нный	45
11	Б) Фель..шер, звез..ный	46
12	Б) Побелеть	47
13	В) Возражать пута..о	48
14	а) Что это она все смеется?	49
15	Г) (В) продолжение ночи я не спал ни минуты.	50
16	Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп	51
17	А) Ты поступил (не)лепо.	52
18	Г) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу	53
19	В) выйти замуж..,	54
20	Г) (Он) дозвонИтся	55
21	А) Давайте попробоваем	56
22	В) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ	57
23	Б) В соответствующ..м мест..	58
24	А) К..нонада, п..лисадник	59
25	А) Порт..ера	60
26	1Б, 2А	61
27	1А, 2Б	62
28	1А, 2Б, 3В	63
29	1В, 2Б, 3А	64
30	1Б, 2А, 3В	65
31	1Б, 2В, 3А	66
32	1В, 2Б, 3А	67
33	1А, 2Б, 3В	68
34	1Б, 2А, 3В	69
35	2Д, 3А, 4Б, 5В, 7Г	70

